

видим в контексте реализации методологических аспектов исследователей Л.С. Винарик и Н.В. Васильевой [1] по данному вопросу с учетом вышеуказанных подходов (рисунок 1).

На основании вышесказанного следует вывод о том, что в процессе формирования информационной культуры студентов медицинских колледжей при изучении курса ИТД важной ключевой составляющей является использование ИКТ-средств, позволяющих решить не только поставленные профессиональные задачи-ситуации, но и повысить культуру коммуникации между участниками образовательного процесса, что в свою очередь является важным для становления студента как будущего специалиста.

Библиографический список

1. Винарик, Л.С. Информационная культура в современном обществе / Л.С. Винарик, Н.Ф. Васильева // Механизм регулирования экономики. — 2009.—№2.—С. 80-90.
2. Павлушина, В.А. Практические рекомендации по формированию информационной культуры студентов-бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» / В.А. Павлушина // Педагогическое образование в России. — 2013.—№6.—С. 69-72.
3. Теплая, Н.А. Современные подходы к определению понятия и сущности формирования информационной культуры / Н.А. Теплая // Современные исследования социальных проблем. — 2012. — №6. — Режим доступа: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/6/teplaya.pdf>
4. Федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/sred/index.htm>.

Иванов С.А.

*МАОУ лицей №3, г. Екатеринбург
sergey-irro@mail.ru*

Современное экологическое образование: от изучения экосистем к экологии внутреннего мира человека

The article points the main problems of modern ecological education and versions of their decision. The author proves

need of formation at pupils of the complete outlook based on a moral imperative. Features of ecocentric and anthropocentric ecological consciousness are described.

Современный этап развития российского общества, характеризующийся глубокими экологическими, экономическими, культурологическими, а в основе их — *нравственными и мировоззренческими* проблемами, свидетельствует о кризисе образования, необходимости пересмотра его парадигм и нового осмысления ответов на вечные вопросы образования — *для чего, чему и как должен учиться человек.*

Очевидно, что эффективность современного образования в плане формирования человека, живущего в гармонии с окружающим миром и с самим собой зависит от создания в образовательной организации (и, прежде всего, в общеобразовательной, где ребёнок проводит 11 лет своей жизни) системы, нацеленной на развитие *целостного* мировоззрения, основанного на духовно-нравственных ценностях. Такая образовательная система востребует *экологическое образование* как отдельную содержательную линию образовательного процесса.

Практика показывает — *экология* как учебный предмет или содержательная линия образовательного процесса в организациях общего образования (включая дошкольные), часто присутствует, но её реализация, в большинстве случаев сводится к изучению естественнонаучных аспектов экологических систем, проведению акций по очистке природных объектов от мусора. Существующая в настоящее время система образования, в том числе экологического, ещё во-многом соответствует философии *антропоцентризма*, характеризующегося следующими чертами:

- 1) человек как высшая ценность противопоставляется природе, относится к ней как к собственности;
- 2) природа воспринимается как объект одностороннего воздействия человека;
- 3) мотивы и цели деятельности человека в биосфере определяются, его утилитарными, главным образом, экономическими интересами.

Основываясь на философии антропоцентризма, современная школа готовит *Homo sapiens economicus* (человека разумного экономического), который «живёт» на рынке и «вне» биосферы» [В.Н. Василенко, Г.М. Иманов; 1, с. 68]. Модель школьного образования при этом выражается в предметном обучении и нацеливается, прежде всего, на подготовку учащихся к успешному прохождению итоговой аттестации (в последние годы в виде ГИА и ЕГЭ), а в долгосрочной перспективе на достижение успеха в личной карьере путём обретения растущей личностью конкурентоспособности.

Вековая традиция — *образование ради воспитания*, таким образом, прерывается.

Homo sapiens economicus как типичный результат социализации и современного образования обладает следующими характерными чертами:

1) Живёт, главным образом, материальными интересами и потребностями.

2) Эксплуатирует природу, её объекты, а в глобальном масштабе разрушает биосферу — Дом и Колыбель человечества.

3) Не учитывает интересы будущих поколений, придерживаясь принципа «после нас хоть потоп».

4) Не обладает целостным мировоззрением, экологическим мышлением, не владеет экологической этикой.

5) Не задумывается о собственной экологической безопасности (либо не владеет правилами и принципами её достижения), вследствие чего в большинстве случаев живёт в экологически неблагоприятной среде.

6) Стремится к получению технических (научных) знаний, а не мудрости.

7) Не видит духовно-нравственное совершенствование в качестве важнейшего приоритета своей жизни.

8) Не самоактуализируется, не реализуется в соответствии со своим предназначением, ограничен в творчестве.

9) Не считает счастье и гармонию с окружающим миром перво-степенными приоритетами в жизни (либо не владеет способами их достижения).

Очевидно, что сегодня необходимо новое образование, которое носит опережающий характер, формирует целост-

ное мировоззрение и *экоцентрическое экологическое сознание*. Последнему, согласно С.Д. Дерябо, В.А. Ясвину [2], присущи следующие черты:

- 1) ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы;
- 2) восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком;
- 3) баланс прагматического и непрагматического взаимодействия с природой.

Большую роль в становлении **экоцентрического экологического сознания** у учащихся, на наш взгляд, призваны сыграть *эпистемные знания* — сущностные знания, организующие сознание, душу, носящие общекультурный, гуманитарный, философский характер.

Современное экологическое образование, ориентируясь на формирование экоцентрического экологического сознания, как свою цель, должно существенно выходить за рамки познания биологической сущности экологических систем и природоохранного просвещения. Кроме того, оно должно опираться в своей методологии и содержании на нравственный императив, рассматривать вопросы духовно-нравственной безопасности каждого человека и общества, а также вопросы будущего цивилизации: экологической и нравственной безопасности будущих поколений. Так современное экологическое образование востребует различные области знания о мире и человеке, помимо естественнонаучных.

Применительно к *экологии человека* это означает, что последняя должна включать в себя не только рассмотрение естественнонаучных закономерностей его взаимодействия с окружающей средой, но и закономерностей психологических. В этом случае мы вправе говорить об *экологии души* или *экологии внутреннего мира человека*, что, несомненно, должно найти своё отражение в современных и будущих моделях экологического образования.

Обозначенная мысль не нова. В своё время её высказал академик Д.С. Лихачёв. Он писал: «Сохранение культурной среды задача не менее важная, чем сохранение окружающей природы. Если природа необходима человеку для его

биологической жизни, то культурная среда не менее необходима для его духовной, нравственной жизни...» [3, с. 228].

И далее: «Итак, в экологии есть два раздела: экология биологическая и экология культурная, или нравственная. Убить человека биологически может несоблюдение законов первой, убить человека нравственно может несоблюдение законов второй». [Там же].

Созвучна сказанному следующая мысль Н.Н. Моисеева: «От во-просов экологии, технологии, политологии мы неизбежно должны перейти к обсуждению проблем эволюции внутреннего мира человека. Необходимо найти способы такого воздействия на него, чтобы внутренний духовный мир человека превратился в его основную ценность. В этом и лежит ключ к самому главному — сохранению вида *Homo sapiens*» [4, с. 68].

Результатом современного экологического образования должен стать человек с эгоцентрическим экологическим сознанием и следующими чертами:

- 1) Стремится к творчеству, самореализации и счастью.
- 2) Думает об экологической безопасности (своей и общества, мира).
- 3) Обладает социальной активностью, придерживаясь принципа «думай глобально, действуй локально».
- 4) Следует нормам экологической этики, в основе которой лежат нравственный и экологический императивы.
- 5) Стремится к соразмерности с окружающим миром.

Библиографический список

1. Василенко В.Н., Иманов Г.М. Ноосферная футурология /В.Н. Василенко, Г.М. Иманов, А.И. Субетто, С.И. Григорьев — Спб.: «Изд-во «Лема», 2010. — 867 с.
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин — Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 1996.—480 с.
3. Лихачёв Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачёв, Г. А. Дубров-ская — М.: Дет. лит., 1989. — 238 с.
4. Моисеев Н.Н. современный рационализм /Н.Н. Моисеев: Рос. Науч. Гуманитар. Фонд, международный независимый экол. — пол. литол. Ун-т. — М.: МГВП КОКС, 1995. — 376 с.